

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена  
(гуманитарный профиль)

Рассмотрено: на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии протокол № 11  
от «15» июня 2018 г.

Одобрено: на заседании методического  
совета техникума протокол № 11 от  
«16» июня 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум».

Разработчик: Липина Вера Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум».

Рекомендована экспертной группой ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах основных образовательных программ по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса детей инвалидов и инвалидов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам в социально-экономическом профиле.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видовкомпетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в

выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,

– пополнять словарный запас.

– применять иноязычный текст в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

– варианты применения языковых иноязычных единиц в профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) указанной учебной дисциплины.**

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» в специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» особое внимание уделяется правильному и грамотному построению диалогов и монологической речи, устным выступлениям обучающихся на уроках.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части: общей системы знаний; умений; практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в выполнении исследовательских работ.

Профильная направленность учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется через выполнение самостоятельных работ и определение уровня освоения дидактических единиц.

#### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальное количество часов по учебному плану: 170.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего): 117 часа,

в том числе:

практические занятия 117 часов,

контрольные работы 2 часа,

курсовая работа (если предусмотрено программой) нет часов.

Самостоятельная работа обучающихся: 53 часа.

Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	170
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	117
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	53
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	
<i>Дифференцированный зачет</i>	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Иностранный язык»**

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов лабораторных и практических работ	Самостоятельная работа обучающегося	Объем часов самостоятельной работы	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Основы фонетики	<b>Практическая работа №1.</b> Основы фонетики. Алфавит. Фонетическая транскрипция.	2	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Отработка фонетических навыков	1	1,2
	<b>Практическая работа №2.</b> Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги.	2		1,2	
	<b>Практическая работа №3.</b> Фонетика. Правила чтения.	2		1,2	
	<b>Практическая работа №4.</b> Фонетика. Правила чтения.	2		1,2	
	<b>Практическая работа №5.</b> Отработка фонетических навыков.	2		1,2	
<b>Раздел 2.</b> Представление себя и своей профессии	<b>Практическая работа №6.</b> Имя существительное. Собственное и нарицательное существительные. Как правильно начать и закончить разговор?	2	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Представление себя		1,2
	<b>Практическая работа №7.</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Как правильно представить себя?	2		2	1,2
	<b>Практическая работа №8.</b> Притяжательный падеж	2		<b>Самостоятельная работа №3.</b> Проект презентация: Описание	2



Раздел 3. Немного о себе и своей семье	существительного, род существительного. Описание внешности человека.		внешности знаменитости		1,2
	<b>Практическая работа №9.</b> Неопределенный артикль. Характер человека.	2			1,2
	<b>Практическая работа №10.</b> Неопределенный артикль. Национальности.	2			1,2
	<b>Практическая работа №11.</b> Определенный артикль. Виды профессий.	2			1,2
	<b>Практическая работа №12.</b> Определенный артикль. Моя будущая профессия.	2	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Эссе о будущей профессии	2	
	<b>Практическая работа №13.</b> Степени сравнения прилагательных. Моя семья.	2	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Проект: Моя семейная династия	2	1,2
	<b>Практическая работа №14.</b> Переход прилагательного в существительное. Семейные взаимоотношения.	2			1,2
	<b>Практическая работа №15.</b> Место прилагательного в предложении. Мои домашние обязанности.	2			1,2
	<b>Практическая работа №16.</b> Количественные и порядковые числительные. Мой дом, моя квартира	2	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Презентация, доклад: Дом, квартира моей мечты	2	1,2
	<b>Практическая работа №17.</b> Дробные и десятичные числа. Мой техникум.	2	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Презентация, доклад: Мой техникум	2	1,2
<b>Практическая работа №18.</b> оборот Thereis/are. Мой распорядок дня.	2			1,2	

<b>Раздел 4.</b> Магазины	<b>Практическая работа №19.</b> Личные и притяжательные местоимения. Мое хобби.	2	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Мой путь из техникума домой		1,2
	<b>Практическая работа №20.</b> Возвратные и указательные местоимения. Как ориентироваться в городе?	2		2	1,2
	<b>Практическая работа №21.</b> Вопросительные, относительные местоимения. Шопинг.	2		1	1,2
	<b>Практическая работа №22.</b> Неопределенные местоимения. Что мы можем купить в магазинах?	2			1,2
	<b>Практическая работа №23.</b> Личные и неличные формы глагола. Как совершать покупки?	2			1,2
<b>Раздел 5.</b> Спорт и здоровый образ жизни	<b>Практическая работа №24.</b> Наклонение. Здоровый образ жизни.	2	<b>Самостоятельная работа №10.</b> Знаменитые спортсмены	2	1,2
	<b>Практическая работа №25.</b> PresentSimple. Олимпийские игры.	2			1,2
	<b>Практическая работа №26.</b> PresentSimple. Знаменитые спортсмены.	2			1,2
<b>Раздел 6.</b> Путешествия	<b>Практическая работа №27.</b> PastSimple. Путешествия.	2	<b>Самостоятельная работа №11.</b> Эссе: Страна, в которой я хотел бы побывать		1,2
	<b>Практическая работа №28.</b> PastSimple. Виды путешествий.	2		2	1,2
<b>Раздел 7.</b> Немного о России и англоязычны	<b>Практическая работа №29.</b> FutureSimple. Географическое положение России.	2	<b>Самостоятельная работа №12.</b> Презентации, доклады: Россия – родина моя!		1,2
	<b>Практическая работа №30.</b> FutureSimple. Географическое положение Великобритании.	2		2	1,2
			<b>Самостоятельная работа №13.</b> Презентация, доклад: Великобритания.	2	1,2
			<b>Самостоятельная работа №14.</b> Презентация, доклад: США	2	1,2

х странах	<b>Практическая работа №31.</b> PresentContinuous.	2	<b>Самостоятельная работа №15.</b> Презентация, доклад: Символы России	2	1,2		
	Географическое положение США.						
	<b>Практическая работа №32.</b> PresentContinuous.	2					1,2
	Национальные символы России.						
<b>Раздел 8.</b> Государствен ное и политическое устройство	<b>Практическая работа № 33.</b> PastContinuous. Национальные символы Великобритании.	2	<b>Самостоятельная работа №16.</b> Презентация, доклад: Символы Великобритании <b>Самостоятельная работа №17.</b> Презентация, доклад: Символы США <b>Самостоятельная работа №18.</b> Презентация, доклад: Государственное и политическое устройство России <b>Самостоятельная работа №19.</b> Презентация, доклад: Государственное и политическое устройство Великобритании <b>Самостоятельная работа №20.</b> Презентация, доклад: Государственное и политическое устройство США	2	1,2		
	<b>Практическая работа №34.</b> PastContinuous. Национальные символы США.	2					
	<b>Практическая работа №35.</b> FutureContinuous.	2					
	Государственное и политическое устройство России.						
<b>Раздел 9.</b> Климат и животный мир России и англоязычны х стран	<b>Практическая работа №36.</b> FutureContinuous.	2		2	1,2		
	Государственное и политическое устройство Великобритании.						
	<b>Практическая работа №37.</b> Вспомогательные глаголы. Общие сведения. Государственное и политическое устройство США.	2				1,2	
	<b>Практическая работа №38.</b> Вспомогательный глагол to be. Климат Великобритании.	2					
	<b>Практическая работа №39.</b> Вспомогательный глагол to have. Климат США.	2			1,2		
	<b>Практическая работа №40.</b> Вспомогательный глагол to do. Животный и растительный мир Великобритании.	2	<b>Самостоятельная работа №21.</b> Презентация, доклад: Животные Великобритании <b>Самостоятельная работа №22.</b>		1,2		

Раздел 10. Достопримечательности и традиции России и англоязычных стран	Практическая работа №41. Модальный глагол can. Животный и растительный мир США.	2	Презентация, доклад: Животные США	2	1,2
	Практическая работа №42. Модальный глагол may. Достопримечательности Великобритании.	2	<b>Самостоятельная работа №23.</b> Презентация, доклад: Достопримечательности Великобритании	2	1,2
	Практическая работа №43. Модальный глагол must. Достопримечательности США.	2	<b>Самостоятельная работа №24.</b> Презентация, доклад: Достопримечательности США.	2	1,2
	Практическая работа №44. Модальный глагол ought. Традиции Великобритании.	2	<b>Самостоятельная работа №25.</b> Презентация, доклад: Традиции и суеверия Великобритании	2	1,2
	Практическая работа №45. Модальный глагол need. Традиции США.	2	<b>Самостоятельная работа №26.</b> Презентация, доклад: Традиции и суеверия США	2	1,2
	Практическая работа №46. Наречия и их классификация. Достопримечательности России.	2	<b>Самостоятельная работа №27.</b> Презентация, доклад: Достопримечательности России.	2	1,2
	Практическая работа №47. Словообразование. Приставки. Традиции России.	2	<b>Самостоятельная работа №28.</b> Презентация, доклад: Традиции и суеверия России.	2	1,2
	Практическая работа №48. Словообразование. Суффиксы.	2		2	1,2
	Практическая работа №49. Фразовые глаголы.	2		2	1,2
	Практическая работа №50. Фразовые глаголы.	2		2	1,2
	Практическая работа №51. Вопросы в английском языке.	2			1,2
	Практическая работа №52. Вопросы в английском языке.	2			1,2
	Практическая работа №53. Неправильные глаголы.	2			1,2
	Практическая работа №54. Наречия first/ atfirst.	2			1,2
Раздел 11.	Практическая работа №55. Немного истории	2			

Немного истории	Великобритании.			1,2
	<b>Практическая работа №56.</b> Немного истории США.	2		1,2
	<b>Практическая работа №57.</b> Восклицательные предложения.	2		1,2
	<b>Практическая работа №.58.</b> Зачет.	2		1,2
<b>Итого часов</b>		<b>117</b>	<b>53</b>	

## **Индивидуальные проекты**

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: лингафонный кабинет № 31. Лингафонные кабины, учебный стол, стулья, стол преподавателя, пульт управления, телевизор, видеомагнитофон, аудиомангитофон, шкаф.

Технические средства обучения:

Телевизор

Видеомагнитофон

Аудиомагнитофон

Лингафонное устройство

Пульт управления

*Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.*

Для реализации программы:

1) должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;

а) для лица с нарушением слуха должны быть: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

б) для слабовидящих обучающихся должны быть: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с.
2. Голубев А.П. Английский язык. – 13-е изд. – М.: Академия, 2016
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Каро, 2015.
4. Долгополова Я.В. Английский язык: учебно-практически справочник/ Я.В. Долгополова, О.А. Черновол-Ткаченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 237 с.

### **Интернет ресурсы:**

Голицынский Ю.Б. Английский язык для школьников <https://7books.ru/yuriy-golicynskiy-grammatika-sbornik-uprazhneniy/>

<http://englishvoyage.com/exercises>

<http://www.correctenglish.ru/exercises/>

<http://study-english.info/exercises.php>

<http://engblog.ru/exercises>

<https://iloveenglish.ru/exercises>

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории детей инвалидов и инвалидов.

Для реализации программы:

1. должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для детей инвалидов и инвалидов;

а) для лица с нарушением слуха должны быть: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

б) для слабовидящих обучающихся должны быть: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для детей инвалидов и инвалидов.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для детей инвалидов и инвалидов в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

Обеспечение специальных условий для детей инвалидов и инвалидов

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического образования соответствующее данной



дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения детей инвалидов и инвалидов. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ППСЗ, знакомятся с психофизическими особенностями детей инвалидов и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизическими развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины детьми инвалидами и инвалидами учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы детей инвалидов и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>ОК1 – ОК12</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении заданий на занятиях;</li> <li>- проведении текущего, рубежного и итогового контроля;</li> <li>- проведении устных и письменных опросов;</li> <li>- тестировании;</li> <li>- выполнении самостоятельной работы</li> <li>- работе с Интернет-ресурсами.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>ОК1 – ОК12</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнении заданий на занятиях;</li> <li>- проведении текущего, рубежного и итогового контроля;</li> <li>- проведении устных и письменных опросов;</li> <li>- тестировании;</li> <li>- выполнении самостоятельной работы</li> <li>- работе с Интернет-ресурсами.</li> </ul>

## **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины детьми инвалидами и инвалидами**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для детей инвалидов и инвалидов устанавливаются филиалом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения детям инвалидам и инвалидам не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для детей инвалидов и инвалидов проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для детей инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с детьми инвалидами и инвалидами в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для детей инвалидов и инвалидов здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. Форма промежуточной аттестации для детей инвалидов и инвалидов установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации детей инвалидов и инвалидов.